Проблема педагогической методологии предпрофессиональных проб

Помимо социологических контекстов и проблемы многообразия образовательных программ, которые демонстрируют актуальность вопроса о построении эффективной системы поддержки профессионального самоопределения детей, также справедливо выделить качественную проблему педагогической методологии выстраивания профориентационной работы. Важность данного вопроса обусловлена тем, что можно иметь множество программ, которые направлены на профориентацию детей, но такие программы часто оказываются неэффективными за счёт самого подхода и педагогического дизайна, в которых они выстроены.

В истории отечественного образования до 80-х годов имела большое распространение и признание концепция трудового воспитания, которая стремилась создать систему привлечения воспитанника к труду для формирования готовности выполнять физическую или умственную работу, а также для демонстрации труда как благородного вида занятия. Популярность такого воспитания была обусловлена прежде всего господствующей в обществе трудовой концепцией деятельности, которая развилась благодаря марксизму и определяла отношение ко всем элементам жизни через призму труда как благородного занятия, являющегося двигателем индустриализации. Концепция трудового воспитания была призвана обеспечить учащихся возможностью овладеть практическими приёмами, которые были необходимы для встраивания в производство. Таким образом, ведущим педагогическим форматом выступала производственная практика, где учащиеся могли познакомиться с современным оборудованием, осуществить производственное действие по образцу. Стоит также отметить, что именно в рамках данной концепции появилась позиция наставника – человека с производства, мастера, который выступает в качестве примера для учащегося и транслирует ценности трудовых отношений. Ключевой учебный результат, на который ориентировалось трудовое воспитание – это способность учащегося правильно (идеально) выполнить производственное действие, в процессе осознав пользу труда для общества и семьи. Можно обобщить главные характеристики трудового воспитания следующим образом:

- овладение практическими приёмами конкретной профессии;
- освоение позиции подмастерья через осуществление производственного действия;
- встраивание в производство.

В 80-е годы в отечественной педагоге произошёл парадигмальный сдвиг и начали обретать популярность гуманистические концепции, которые выводили на передний план самого человека, его переживания, эмоции, психологические изменения, его микрокосм и мышление. Это не могло не повлиять на подходы к выстраиванию педагогических практик по профессиональной ориентации детей. Производство и труд перестали играть роль субстанций, которые должны определять человека. Особое значение стало играть понятие «самоопределение», которое говорило о том, что учащийся должен самостоятельно определиться, а педагогике важно обеспечить поддержку и сопровождение данного процесса. В отношение труда и деятельности человек перестаёт быть исполнителем, которого необходимо встроить в существующие производства и трудовые отношения, а для

передовых педагогических систем превращается в субъекта, который способен в будущем влиять на существующие деятельности, развивать и менять их. Педагогика конца 80-х и 90-х годов задаётся принципиально важным вопросом: как должны быть выстроены образовательные условия для того, чтобы учащийся перестал осознавать себя исполнителем и почувствовал себя автором? Активно начинают развиваться новые подходы к разработке образовательных программ, опирающиеся на проектный метод обучения и положения развивающего образования, которое избирает для себя образовательным результатом теоретическое и практическое мышление у учащихся, позволяющие мыслить креативно, создавать принципиально новые теоретические модели и творческие продукты. Гуманистическая концепция деятельности, которая ставила человека впереди труда, переосмыслила понятие предпрофессиональной пробы. Теперь важнее было осуществить пробу в мышлении, получить опыт профессионального мышления, столкнуться с глобальными проблемами, которые пытается решить та область профессиональной деятельности, которая интересует молодого человека. Ключевой задачей стало выступать создание условий для самостоятельного проектирования будущей профессиональной деятельности через профильные пробы, позволяющие создать авторский продукт или осуществить авторское действие. Можно обобщить главные характеристики профильных проб в рамках гуманистической концепции деятельности следующим образом:

- получение опыта профессионального практического мышления и решения проблемы через организацию мыследеятельностной пробы
- возможность создания авторского материального результата - продукта или проекта
- возможность ученику самостоятельно переводить поставленную перед ним проблему в индивидуальную задачу-задание

Можно утверждать, что педагогические концепции 80-х и 90-х годов не получили должного развития в силу двух базовых причин:

- в то время креативный класс ещё не стал социальной группой, определяющей тенденции мирового экономического развития, поэтому профессиональная действительность и представления о труде сохраняли консервативный вид;
- дополнительное образование детей продолжало стремиться быть массовой практикой, а ведущим педагогическим форматом выступал кружок, как место полезного досуга, призванного занять свободное время детей.

Но сегодня на смену монопрофессионализма пришёл поли- и транспрофессионализм, а с наступлением эпохи цифровой экономики в прошлое ушли производственные цепочки (место в которых и должен был найти учащийся раньше) и их заменили производственные каскады, где профессионалы на разных позициях непрерывно общаются и взаимодействуют друг с другом. В массовую дискуссию вошли такие понятия как SoftSkills, универсальные грамотности и 4К-компетенции, которые призывают ориентировать детей на новые парадигмы устройства профессиональной деятельности.

Однако, программы дополнительного образования по прежнему выступают местом организации досуга, а немногие профориентационные программы, которые сегодня

реализуются, чаще всего выстроены в парадигме трудового воспитания, предлагая учащимся сделать натуральные пробы и выбрать себе профессию. Так и не произошло изменений в контексте переосмысления самой педагогической логики и дидактики, которая позволила бы в рамках одной программы параллельно освоить несколько разных предметностей органично переплетая их, делая их взаимодополняющими в целях решения открытых и проблемных задач.