

**Концепция системы ранней профориентации и
дополнительного образования детей с учётом
приоритетов социально-экономического развития
регионов, развития рынка труда и кадровой
потребности экономики и программы её
реализации**

Выполнено в рамках контракта АНО «Агентство стратегических
инициатив по продвижению новых проектов»
от 6 июня 2022г. №22-2320-ДОГ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ ситуации и проблемное поле	3
1.1. Потребность детей в профориентации.....	3
1.2. Конъюнктура образовательных программ.....	3
1.3. Потребности реального сектора экономики	5
1.4. Успешный опыт построения профориентационной работы.....	7
2. Новая модель поддержки социально-профессионального самоопределения детей.....	9
2.1. Методологические основания новой модели поддержки социально- профессионального самоопределения детей.....	9
2.2. Основные элементы новой модели поддержки социально- профессионального самоопределения детей.....	14
2.3. Программные действия по реализации модели поддержки социально- профессионального самоопределения детей.....	16
3. Инструменты реализации модели поддержки социально- профессионального самоопределения детей	18
3.1. Административная инфраструктура (административный инструмент).....	19
3.2. Система сервисов (инфраструктурный инструмент)	20
3.3. Координационный центр (организационный инструмент).....	24
3.4. Эндаумент-фонд (финансовый инструмент).....	25
4. Общая программа реализации концепции системы ранней профориентации и дополнительного образования детей и ключевые показатели эффективности.....	26

1. Анализ ситуации и проблемное поле

1.1. Потребность детей в профориентации

Актуальные социологические исследования показывают, что дети демонстрируют востребованность в длительных программах, которые обеспечат им предпрофессиональную подготовку и помогут с самоопределением (26%)¹. Но результаты других опросов говорят о том, что данная потребность не удовлетворяется:

58% ² старшеклассников за 4 месяца до окончания школы не сделали своего выбора	70% ⁵ школьников демонстрируют неосознанную некомпетентность при выборе профессии
50% ³ старшеклассников не связывают выбор профессии со своими реальными возможностями	90% ⁶ обучающихся не представляет, в какой сфере хочет работать, и не имеет представления, как искать ответ на этот вопрос
44% ⁴ старшеклассников не имеют твердых представлений о том, в какой профессиональной сфере они могли бы применить свои силы	68% ⁷ старшеклассников, которые уже выбрали себе направление подготовки, не имеют представления о профилях, которые предстоит осваивать

1.2. Конъюнктура образовательных программ

Если взглянуть на современную конъюнктуру программ дополнительного образования детей, которые реализуются государственными организациями, то мы увидим, что преобладают программы спортивной подготовки (24%), программы художественной направленности (30%) и социально-педагогической (21%). Согласно данным исследования «Мониторинг экономики образования»⁸ наиболее популярными направлениями дополнительных занятий являются физическая культура и спорт, а также искусство. Почти половина детей посещает такие занятия в специализированных организациях вне школы. На третьем месте по доле вовлеченных детей находятся занятия иностранными языками – за пределами школы их посещает примерно четверть школьников.

¹ Доступность дополнительного образования в России (2020г.): оценка благополучателей и региональная ситуация: <https://clck.ru/TLpGo>

² «Больше половины студентов планируют работать по специальности» (2019 г.): <https://novosibirsk.hh.ru/article/25298>

³ См. там же

⁴ Профессиональный выбор школьников (по материалам социологического исследования) (2019 г.): <https://clck.ru/bkjm9>

⁵ Концепция реализации проекта «Билет в будущее» на 2019 г.: <https://clck.ru/UkVqJ>

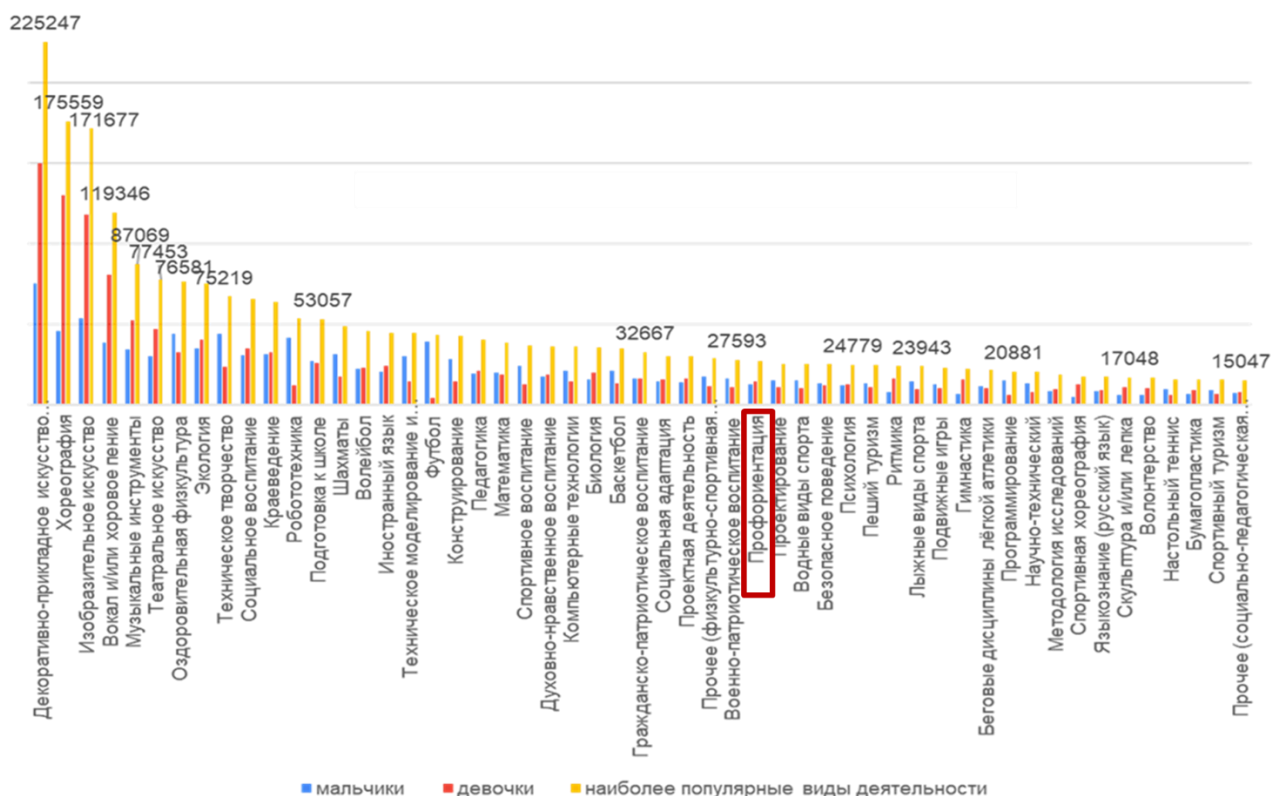
⁶ Стартовое исследование в рамках федерального проекта «Билет в будущее» (2019 г.): <https://tass.ru/obschestvo/6454660>

⁷ «Готовы ли старшеклассники к выбору профессионального образования» (2021 г.): <https://clck.ru/bkjuA>

⁸ Мониторинг экономики образования № 13 (30), 2022 г.: [https://www.hse.ru/data/2022/06/22/1847493930/ib_13\(30\)_2022.pdf](https://www.hse.ru/data/2022/06/22/1847493930/ib_13(30)_2022.pdf)



Исследование видов деятельности, которые реализуются в рамках данных направленностей показывает, что крайне наполняемыми являются те программы, которые выстроены как спортивная секция по конкретным видам спорта (например, футбол или плавание), кружки по рисованию и декоративно-прикладному искусству. В условном ранжировании наполняемых видов деятельности, профориентационные программы находятся лишь на 32 позиции⁹.



Занятиям по профориентации, специализированным программам профессиональных проб в содержании дополнительного образования отводится не более 2%¹⁰. Это не может ни вызывать тревогу при имеющихся нормативных установках, вниманию государства и бизнеса, усилиях реализуемых государственных (и негосударственных) проектах и программах. По данным

⁹ По данным выгрузки «Институт развития персонифицированных систем управления» из региональных навигаторов дополнительного образования детей на 2018г.

¹⁰ По данным ЕАИС ДО за 2022 г.

исследования ФИРО РАНХиГС¹¹, направленного на анализ региональных моделей профессиональной ориентации посредством опроса соответствующих специалистов можно увидеть, что в заведомом дефиците оказываются такие параметры профориентации, как дифференцированный подход и личностная ориентированность (работа с персональными особенностями учеников и конкретными деятельностными ситуациями) – всего по 30% респондентов зафиксировали оба параметра. Всего 22% респондентов зафиксировали возможность учёта изменений конъюнктуры на рынках труда в профориентационной работе.

Внимание к вышеобозначенным профилям обусловлено традиционным представлением о предназначении дополнительных занятий и их возможностях для семьи и общества - физическое и эстетическое развитие личности (как часть всесторонней/гармонично развитой личности). Данное обстоятельство поддерживается спросом как семей, так и устоявшимся укладом большинства организаций дополнительного образования детей. Значительная часть (более 20%) содержания практик дополнительного образования непосредственно (как дополнение/продолжение) служит школьной программе – компенсации, расширение и углублению предметного знания, не полученного в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В свою очередь, негосударственный сектор дополнительного образования более склонен реализовывать программы для подростков с предпрофессиональным уклоном, выстраивая взаимодействие с промышленностью и корпорациями. Однако уровень присутствия негосударственных организаций в дополнительно образовании детей крайне низкий. Фактически сохраняется монополия государственного сектора, как по числу действующих организаций (95%), так и по числу реализуемых ими образовательных программ (99%)¹². Другими словами, доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых легальными негосударственными организациями, составляет крайне низкий 1%. Негосударственные организации видят большое количество административных барьеров в своей работе и поэтому предпочитают оставаться в «тени».

1.3. Потребности реального сектора экономики

На сегодняшний день работодатели в разных секторах экономики демонстрируют высокий уровень востребованности в молодых специалистах. По данным исследования¹³ ГК «HeadHunter» за 2022 г. можно выделить следующие ТОП-5 категорий, в которых востребованы начинающие специалисты: продажи, обслуживание клиентов (41%), розничная торговля (40%), домашний, обслуживающий персонал (13%), туризм, гостиницы и рестораны (8%), транспорт, логистика и перевозки (6%). За первый квартал 2022 года работодатели сельскохозяйственной отрасли разместили более 21,6 тысячи вакансий, что оказалось на 19% выше, чем в аналогичном периоде прошлого года¹⁴. Общая

¹¹ Мониторинговое исследование сформированности региональных моделей профессиональной ориентации и качества профориентационной работы (2019 г.): <https://vestniknews.ru/intervyu-i-stati/4484-4064html>

¹² Соотношение частных и государственных организаций дополнительного образования детей, представленных на некоммерческих региональных навигаторах дополнительного образования (2021 г.): <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47778898>

¹³ Исследование HeadHunter «Рынок труда молодых специалистов» (2022г.): <https://hhcdn.ru/file/17302040.pdf>

¹⁴ Нужны работники: в сельском хозяйстве — острый дефицит кадров (2022 г.): <https://hh.ru/article/30376>

ситуация на рынке труда РФ говорит о дефиците кадров. Мониторинг РАНХиГС¹⁵ фиксирует дефицит кадров в промышленности на уровне исторического минимума, который не наблюдался с 2008г. Значительную роль в данном вопросе сыграла пандемия. Например, нехватка сотрудников в сфере строительства достигла уровня 50%, а в медицине 15%. По данным анализа отраслевой структуры занятости населения, указанным в долгосрочной программе содействия занятости молодежи до 2030 года¹⁶, видно, что молодежь в возрасте 15 - 29 лет преобладает в таких видах экономической деятельности, как деятельность в области информации и связи (29,1%), деятельность гостиниц и предприятий общественного питания (27,8%), деятельность финансовая и страховая (26,7%), торговля оптовая и розничная, ремонт автотранспортных средств и мотоциклов (23,6%), государственное управление и обеспечение военной безопасности, социальное обеспечение (22,7%). В качестве одной из проблем трудоустройства молодежи выделяется относительно высокий уровень вовлеченности молодежи в возрасте от 15 до 24 лет в отношения в сфере труда без надлежащего оформления. Данные факторы указывают на актуальность выстраивания комплексной системы профориентации и сопровождения процесса социально-профессионального самоопределения на ранних стадиях, как для решения задач упреждающего формирования кадрового резерва для различных секторов экономики, так и для институализации образовательных практик, ориентированных на практикоориентированные результаты.

Организации реального сектора экономики демонстрируют заинтересованность в работе с детьми. Некоторые корпоративные структуры открывают собственные фонды, юридические лица или нанимают операторов, которые реализуют образовательные программы по работе с детьми и молодёжью («Росатом», «Роснано»). Усреднённое финансирование таких программ со стороны корпораций может варьироваться от 10 до 50 млн руб. в год. и более. Но часто речь идёт о консолидированных бюджетах. В большей мере взаимодействие с организациями общего и дополнительного образования интерпретируется корпорациями как социальная работа (ОАО «РЖД», «Газпром», «Роснефть», «Роскосмос»), хотя могла бы быть понята как деятельность по опережающему формированию кадрового резерва. В свою очередь, в частных корпорациях (например, ПАО «Северсталь», АО «СУЭК», ООО «ЕВРАЗ» и др.) профориентацией занимаются HR-отделы в рамках социальной работы компании, что является дополнительной поддерживающей деятельностью. Для таких компаний включение в сторонние системы и программы профориентационной работы выглядит наиболее целесообразным.

Одна из ключевых проблем в данном контексте – это отсутствие системы верификации предпрофессиональных образовательных результатов детей. По результатам опроса¹⁷, организации реального сектора экономики хотят получать рекомендации о перспективных учащихся (50%), вступать во взаимодействие с образовательными организациями для целевой разработки образовательных программ (57%). Но при этом, реальный сектор экономики указывает, что в качестве верифицируемых результатов учащихся они хотят видеть завершённые и

¹⁵ Российская промышленность в августе 2021 года: дефицит работников (2021 г.):

<https://www.iep.ru/ru/monitoring/rossiyskaya-promyshlennost-v-avguste-2021-goda-defitsit-rabotnikov.html>

¹⁶ Долгосрочная программа содействия занятости молодежи до 2030 года:

<https://minobrnauki.gov.ru/rPqTKcZXAGKm9YF3xVcoANoHZSUnnpE6.pdf>

¹⁷ Опрос проведён в рамках разработки настоящей Концепции (2022 г.). В опросе приняли участие представители таких секторов экономики как наука и образование (35,5%), ИТ (29,4%), промышленность (17,6%), энергетика и сырьё (5,9%), культура (5,9%), транспорт (5,9%).

реализованные проекты детей (< 70%), победу или призовое место на Skills-чемпионатах и компетентностных олимпиадах (< 35%), рекомендации и отзывы (< 29%).

1.4. Успешный опыт построения профориентационной работы

Несмотря на то, что механизмы участия работодателей в процессе социально-профессионального самоопределения школьников находятся в стадии становления, можно выделить многочисленные успешных примеры их реализации, которые можно систематизировать в следующие модели привлечения реального сектора к реализации ДОД:

- Профильный класс в общеобразовательной школе (например, «Роснефть-классы»).
- Опорная школа или корпоративная школа (например, Газпром-школа).
- Лагерная профильная смена. (например, смена «Росморпорта» в «Артеке»).
- Собственный профильный лагерь или летняя школа (например, «Наноград» Роснано)
- Реализация отраслевой программы на партнерской площадке государственного ДОД, школы или вуза в формате внеурочки или кружка (Например, IT Школа Самсунг)
- Реализация отраслевой программы на специально созданной для этого собственной базе (например, «Детские железные дороги» РЖД, «Школьная лига» Роснано).
- Использование отраслевой базы для организации образовательной программы для детей. (Например, морские кадеты США проводят сборы на военно-морских базах и в рекрутинговых центрах).
- Программы ДОД при вузах. (Например, Дома научной коллаборации / Кружки при вузах).
- Заказ программ ДОД на аутсорсинг / создание аффилированной компании. (Например, Школа Росатома или АНО «Площадка» - детские проекты для Росатома)
- Организация олимпиад, хакатонов и т.п. (Например, отраслевая олимпиада ПАО «Газпром» / Хакатоны от Тинькофф и Мэйл.ру).

Также на федеральном и межрегиональном уровнях функционируют системные инициативы, направленные на профориентацию детей, которые можно кластеризовать по следующим типам моделей и специфики:

- Диагностическая модель – направлена на изучение человека, его особенностей, склонностей, способностей («Профилум», «Intalent», «Профориентатор»).
- Информационная модель (инфопрактики) – каталогизация профессий и профессиональных сфер жизни для знакомства с ними детей (текст, графика, видео), навигацию в них («Проектория», «Поступи онлайн», «Атлас профессий»).
- Модель опыта (профпробы) – организация опыта соответствующей профессиональной (квазипрофессиональной) деятельности («Билет в будущее»).
- Активизирующая модель – вовлечение в профессию через игру, видеоконтент, мероприятие и т.д. (города профессий («Кидбург», «Кидзания»), цифровые инструменты («Навигатум»), отдельные мероприятия (например, «Профессиональная среда»)).

- Развивающая модель - моделирование и погружение в деятельность через учебно-производственную, творческую деятельность, создание специальной среды (профильные смены, специализированные лаборатории (например, в организации дополнительного образования, детский технопарк) или организации (например, «Техноград», «Кванториум»), объединения/движения (например, «Юннаты», «Юнармия», «Кружковое движение»)).

Большинство таких инструментов сегодня являются цифровыми, что является следствием технологизации и открытости, но в то же время проявляет ряд практических ограничений. Все существующие подходы сегодня ограничены временем и пространством – реализуются в определенном месте и в определенный период времени. Что создает ограничения доступности и перманентного сопровождения на более продолжительном периоде взросления и самоопределения. Можно выделить следующие проблемы сложившихся моделей и подходов:

- не задействован потенциал негосударственных организаций;
- неуспешные попытки институализировать в системе образования и труда специализированные организации по профориентации школьников;
- неэффективное использование реального сектора образовательными организациями преимущественно в качестве демо-площадок;
- имитация практики и мероприятийный подход;
- отсутствие координации и комбинации подходов и моделей в межведомственном взаимодействии (экономика-труд-промышленность-образование).

В рамках таких проектов как «Билет в Будущее», «Шоу профессий» и «Профессионалитет» охвачено более 9,5 млн. обучающихся, прошли обучение более 6,5 тыс. педагогов-навигаторов, что выступает богатой инфраструктурой и твёрдой платформой для дальнейшего развития системы профориентационной работы. Фактически, данные проекты в полной мере охватывают диагностическую функцию, которая может обеспечить богатым многообразием точку входа для молодого человека в целостную систему профориентации, обеспечивая основания для дальнейшего сопровождения учащихся.

2. Новая модель поддержки социально-профессионального самоопределения детей

2.1. Методологические основания новой модели поддержки социально-профессионального самоопределения детей

Помимо социологических контекстов и проблемы многообразия образовательных программ, которые демонстрируют актуальность вопроса о построении эффективной системы поддержки социально-профессионального самоопределения детей, также справедливо выделить качественную проблему педагогической методологии выстраивания профориентационной работы. Важность данного вопроса обусловлена тем, что можно иметь множество программ, которые направлены на профориентацию детей, но такие программы часто оказываются неэффективными за счёт самого подхода и педагогического дизайна, в которых они выстроены.

В истории отечественного образования до 80-х годов имела большое распространение и признание концепция трудового воспитания, которая стремилась создать систему привлечения воспитанника к труду для формирования готовности выполнять физическую или умственную работу, а также для демонстрации труда как благородного вида занятия. Популярность такого воспитания была обусловлена прежде всего господствующей в обществе трудовой концепцией деятельности, которая развилась благодаря марксизму и определяла отношение ко всем элементам жизни через призму труда как благородного занятия, являющегося двигателем индустриализации. Концепция трудового воспитания была призвана обеспечить учащихся возможностью овладеть практическими приёмами, которые были необходимы для встраивания в производство. Таким образом, ведущим педагогическим форматом выступала производственная практика, где учащиеся могли познакомиться с современным оборудованием, осуществить производственное действие по образцу. Стоит также отметить, что именно в рамках данной концепции появилась позиция наставника – человека с производства, мастера, который выступает в качестве примера для учащегося и транслирует ценности трудовых отношений. Ключевой учебный результат, на который ориентировалось трудовое воспитание – это способность учащегося правильно (идеально) выполнить производственное действие, в процессе осознав пользу труда для общества и семьи. Можно обобщить главные характеристики трудового воспитания следующим образом:

- овладение практическими приёмами конкретной профессии;
- освоение позиции подмастерья через осуществление производственного действия;
- встраивание в производство.

В 80-е годы в отечественной педагогике произошёл парадигмальный сдвиг и начали обретать популярность гуманистические концепции, которые выводили на передний план самого человека, его переживания, эмоции, психологические изменения, его микрокосм и мышление. Это не могло не повлиять на подходы к выстраиванию педагогических практик по профессиональной ориентации детей. Производство и труд перестали играть роль субстанций, которые должны определять человека. Особое значение стало играть понятие «самоопределение», которое говорило о том, что учащийся должен самостоятельно определиться, а педагогике важно обеспечить поддержку и сопровождение данного процесса. В отношении труда и деятельности человек перестаёт быть исполнителем, которого необходимо встроить в существующие производства и трудовые отношения, а для

передовых педагогических систем превращается в субъекта, который способен в будущем влиять на существующие деятельности, развивать и менять их. Педагогика конца 80-х и 90-х годов задаётся принципиально важным вопросом: как должны быть выстроены образовательные условия для того, чтобы учащийся перестал осознавать себя исполнителем и почувствовал себя автором? Активно начинают развиваться новые подходы к разработке образовательных программ, опирающиеся на проектный метод обучения и положения развивающего образования, которое избирает для себя образовательным результатом теоретическое и практическое мышление у учащихся, позволяющие мыслить креативно, создавать принципиально новые теоретические модели и творческие продукты. Гуманистическая концепция деятельности, которая ставила человека впереди труда, переосмыслила понятие предпрофессиональной пробы. Теперь важнее было осуществить пробу в мышлении, получить опыт профессионального мышления, столкнуться с глобальными проблемами, которые пытается решить та область профессиональной деятельности, которая интересует молодого человека. Ключевой задачей стало выступать создание условий для самостоятельного проектирования будущей профессиональной деятельности через профильные пробы, позволяющие создать авторский продукт или осуществить авторское действие. Можно обобщить главные характеристики профильных проб в рамках гуманистической концепции деятельности следующим образом:

- получение опыта профессионального практического мышления и решения проблемы через организацию мыследеятельностной пробы
- возможность создания авторского материального результата - продукта или проекта
- возможность ученику самостоятельно переводить поставленную перед ним проблему в индивидуальную задачу-задание

Сегодня крайне редко встречаются программы, которые соответствуют перечисленным характеристикам. Задача новой модели заключается не только в том, чтобы реорганизовать существующие структуры, которые ведут профориентационную работу, но и в том, чтобы задать и популяризовать новую методологию организации профессиональных проб. Немаловажным для этого выступает работа по поиску и поддержке лидеров практик неформального образования, которые реализуют образовательные программы в соответствии с новой методологией и опираются на актуальные принципы педагогического дизайна в своей образовательной практике. Такая работа уже проводится в рамках деятельности ассоциации лидеров практик неформального образования, которая функционирует при поддержке АСИ и издаёт материалы, облегчающие навигацию по инновационному педагогическому опыту¹⁸.

Можно утверждать, что педагогические концепции 80-х и 90-х годов не получили должного развития в силу двух базовых причин:

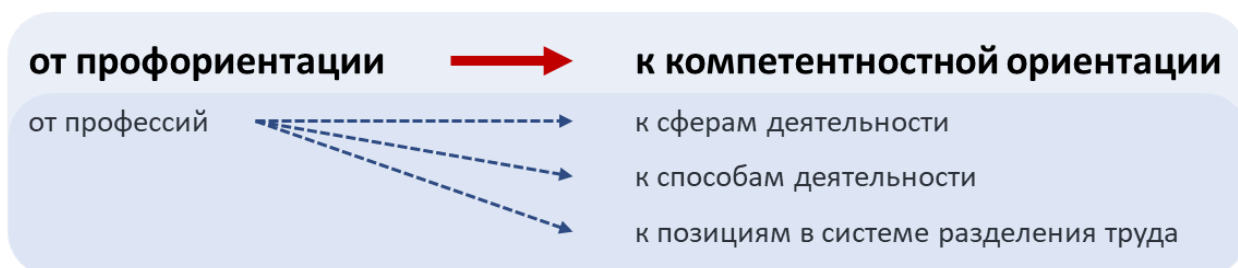
- в то время креативный класс ещё не стал социальной группой, определяющей тенденции мирового экономического развития, поэтому профессиональная действительность и представления о труде сохраняли консервативный вид;
- дополнительное образование детей продолжало стремиться быть массовой практикой, а ведущим педагогическим форматом выступал кружок, как место полезного досуга, призванного занять свободное время детей.

¹⁸ Ассоциация лидеров практик неформального образования: <http://opencu.info/association>

Но сегодня на смену монопрофессионализма пришёл поли- и транспрофессионализм, а с наступлением эпохи цифровой экономики в прошлое ушли производственные цепочки (место в которых и должен был найти учащийся раньше) и их заменили производственные каскады, где профессионалы на разных позициях непрерывно общаются и взаимодействуют друг с другом. В массовую дискуссию вошли такие понятия как SoftSkills, универсальные грамотности и 4K-компетенции, которые призывают ориентировать детей на новые парадигмы устройства профессиональной деятельности.

Однако, программы дополнительного образования до сих пор выступают местом организации досуга, а немногие профориентационные программы, которые сегодня реализуются, чаще всего выстроены в парадигме трудового воспитания, предлагая учащимся сделать натуральные пробы и выбрать себе профессию. Так и не произошло изменений в контексте переосмысления самой педагогической логики и дидактики, которая позволила бы в рамках одной программы параллельно освоить несколько разных предметностей органично переплетая их, делая их взаимодополняющими в целях решения открытых и проблемных задач.

Таким образом, новая модель поддержки социально-профессионального самоопределения должна осуществить смысловой и организационный переход от парадигмы профориентации детей к их компетентностной ориентации. Данный переход также постулирует и то, что современному молодому человеку не актуально осуществлять выбор профессии, но необходимо самоопределяться в отношении сфер деятельности, способов осуществления деятельности и позиций в системах разделения труда.



Несмотря на то, что в современном образовательном дискурсе активно применяется понятие «компетенция», в самой системе не институализированы элементы поддержки и поощрения данного типа образовательного результата. Это связано с тем, что отечественная система образования в большей степени ориентирована на традиционные, академические результаты (знания, умения и навыки) и их преемственность между разными уровнями образования. С недавних пор образовательная система стала обеспечивать преемственность результатов социальной инициативы детей (духовно-нравственные ценности, гражданственность, патриотизм). Но отсутствуют механизмы верификации и легитимизации компетентностных образовательных результатов, в которых заинтересован реальный сектор экономики. Таким образом выходит, если молодой человек проявляет интерес к той или иной профессиональной сфере деятельности, то у него отсутствуют институциональные узлы, которые бы позволили продемонстрировать соответствующие образовательные достижения и подвергнуть их легитимной оценке на языке компетентностного подхода. При этом молодой человек должен быть уверен в том, что такие оценки будут приняты в СПО, вузах и при трудоустройстве.

Системы верификации образовательных достижений



Осуществление обозначенных переходов не представляется возможным без выстраивания тесного сотрудничества образовательной системы с реальным сектором экономики, но такое сотрудничество должно быть построено на деятельностных принципах, т.е. ориентированное на встраивание молодых людей в деятельность реального сектора экономики и предоставление им возможности осваивать логику профессионального мышления. Таким образом, модель подразумевает глубокую работу с содержанием образования, которое должно задать новую методологию организации профессиональных проб учащихся через их включение в процессы решения специфических учебных и образовательных задач. В данном контексте важным моментом выступает учёт возрастных особенностей детей, которые должны учитываться как реальным сектором экономики так и системой образования при реализации мер по поддержке социально-профессионального самоопределения молодых людей.

	I этап «Младший возраст» (до 11 лет)	II этап «Подростковый возраст» (12-15 лет)	III этап «Юношеский возраст» (от 15 лет)
Содержание образования	Учебно-знаниевая задача, раскрывающая важные понятия и феномены	Проектно-экспериментальная задача, направленная на раскрытие общих способов и средств деятельности	Проблемно-производственная задача, направленная на введение в важные социо-культурные проблемы и освоение специальных способ деятельности
Форма	Загадки и эксперименты, которые деятельностно знакомят детей с теми или иными явлениями в игровой форме	Кейсы, направленные на разработку проектных решений учащимися, позволяющих преодолеть трудности в деятельности	Система модулей, работающая как образовательная поддержка практической предпрофессиональной деятельности учащегося
Включение реального сектора экономики	- Осуществление экспертизы корпуса задач и загадок - Участие в выставках, создание площадок и мобильных решений	- Источник кейсов и задач - Консультации мастеров и наставническая поддержка - Материально-техническая база	- Источник проблемного и экспертного материала для программ - Проведение экскурсий, знакомство с производством и его историей

	- Издание пособий и продуктов - Закупка и изготовление учебных материалов	для реализации проектов	- Формирование кадрового запроса и обеспечение гарантий - Осуществление сопровождения и поддержки
Платформа для реализации в системе образования	- Интеграция в школьную образовательную программу разработанных задач, загадок и экспериментов - Адаптация задач, загадок и экспериментов к реализации в рамках программ дополнительного образования - Создание специальных площадок на выставках и салонах	- Адаптация программ на базе инфраструктуры дополнительного образования детей (Кванториумы, IT-кубы, Сеть «Сириус» и т.д.) - Содержательное развитие профильных классов и инструментов диагностики на базе общего образования и в рамках проектов «Билет в будущее», «Шоу профессий»	- Реализация прокорпоративных образовательных программ с включением негосударственного сектора (сеть свободных агентов) - Организация корпоративного скаутинга - Развитие инструментов сопровождения индивидуальных образовательных стратегий

Таким образом, направленность и целостная логика новой модели поддержки социально-профессионального самоопределения детей определяется следующим:

- необходимость перехода к гуманистической концепции деятельности;
- повышение эффективности поддержки самоопределения за счёт организации профильных проб;
- выстраивание системы поддержки самоопределения, стимулирующей компетентностную ориентацию молодых людей (а не профориентацию) и легитимизирующей компетенцию как тип образовательного достижения;
- обеспечение навигации в пространстве сфер, способов деятельности, позициях системы разделения труда (а не в профессиях);
- учёт возрастных особенностей при реализации программ и мер по поддержке социально-профессионального самоопределения.

Цель новой модели поддержки социально-профессионального самоопределения детей: внедрение и развитие бесшовной системы деятельностной поддержки профессиональных и околопрофессиональных интересов молодых людей при активном участии реального сектора экономики.

Задачи новой модели поддержки социально-профессионального самоопределения детей:

- разработка и популяризация новой методологии организации профессиональных проб учащихся;
- развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями и реальным сектором экономики;
- формирование системы поддержки выдающихся социально-профессиональных достижений учащихся и их индивидуальных образовательных стратегий;
- институализация системы верификации предпрофессиональных образовательных результатов.

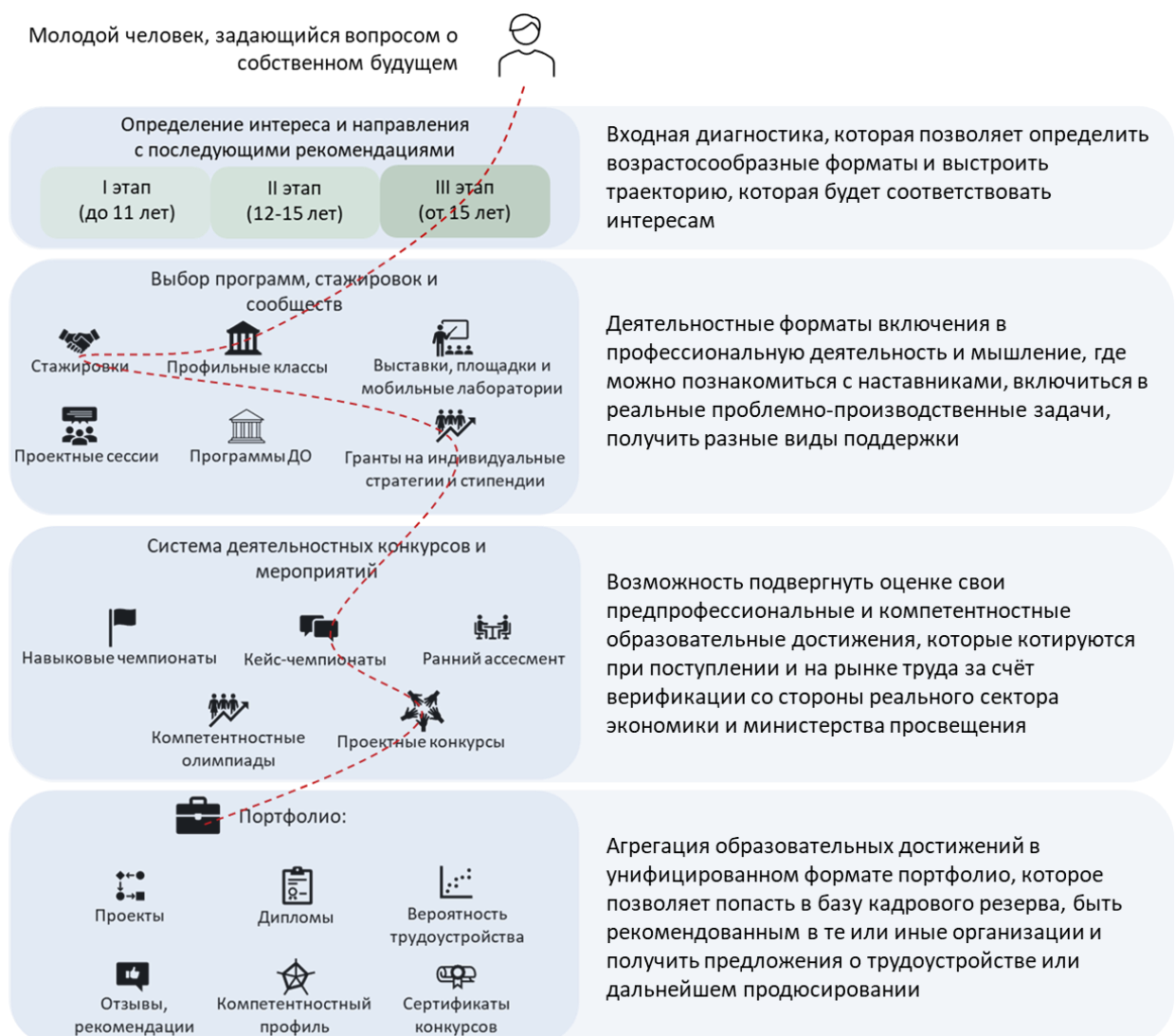
2.2. Основные элементы новой модели поддержки социально-профессионального самоопределения детей

Сегодня по-прежнему профориентационная работа реализуется в парадигме трудового воспитания и сводится к процедурам выявления склонностей детей, овладению практическими приёмами и организации знакомства детей с профессиональной деятельностью через демонстрационно-экскурсионную работу. Современная модель профориентации должна базироваться на ином, комплексном подходе, который будет способен обеспечить поддержку социально-профессионального самоопределения детей на всех возможных его стадиях. Но что должна давать такая модель своим благополучателям и из каких элементов она должна состоять?

- 1) **Содержание образования.** Сегодня нужны не просто программы, которые рассказывают о сферах деятельности, профессиях и позволяют пройти профориентационный тест. Должны появиться такие программы, которые вводят учащихся в разные индустрии, позволяют сделать профессиональные пробы, включиться в решение значимых производственных, социальных и культурных проблем, а также получить опыт профессионального мышления. Новая модель должна установить деятельностьную методологию организации профессиональных или предпрофессиональных проб учащихся и на примере уже действующих программ продемонстрировать принципы работы в рамках данной методологии.
- 2) **Институализированная система верификации предпрофессиональных образовательных результатов.** Одна из актуальных проблем для системы профориентации заключается в том, что молодые люди не имеют структурированных представлений о возможностях получения официальной и котируемой оценке своих предпрофессиональных достижений. Наряду с перечнем РСОШ должна появиться система событий нового формата, которые позволяют продемонстрировать такие рекордные достижения молодых людей, которые востребованы реальным сектором экономики. Подобная система должна объединять в себе кейс-чемпионаты, компетентностные олимпиады, ранний ассесмент, проектные конкурсы, в которые организационно вовлечены корпорации и бизнес.
- 3) **Точки деятельностиной встречи молодых людей и представителей реального сектора экономики.** Помимо образовательных программ, формирующих у молодых людей необходимые компетенции, на базе существующей инфраструктуры должна появиться сеть предпрофессиональных площадок, которая включает в себя стажировки, программы поддержки индивидуальных стратегий учащихся, мастерские и мастер-классы, проектные сессии. Ключевой особенностью таких площадок должна выступать возможность включения учащихся в совместную деятельность с практикующими специалистами из реального сектора экономики, которые могут выступать в качестве наставников, преподавателей, менторов, тьюторов или консультантов для учащихся, а также могут выступать в статусе бенефициаров индивидуальных образовательных программ и проектов учащихся, оказывая им материальную, финансовую или организационную поддержку через систему грантов, стипендий. Данные площадки могут быть реализованы в режиме самостоятельных образовательных программ, модулей в рамках образовательных программ, просветительских событий.

Таким образом, модель задаёт деятельностную и проблемно-ориентированную методологию профессиональных проб учащихся, которая предполагает обязательное сетевое взаимодействие образовательных организаций с реальным сектором экономики. Данная методология должна одновременно исполняться на базе школ (в рамках профильных классов и воспитательной работы) и организаций дополнительного образования (в рамках новых дополнительных программ, каникулярного отдыха, краткосрочных модульных программ). Подобные программы обязательно вовлекают в свою работу инфраструктуру и (или) специалистов из реального сектора экономики. При этом функционирует система деятельностных конкурсов, обеспечивающих верификацию и оценку социально-профессиональных результатов, которая легитимизирована как Министерством просвещения РФ, так и организациями реального сектора экономики. У молодого человека, в процессе прохождения программ, отдельных модулей, стажировок, мастерских и деятельностных конкурсов формируется портфолио и на всём пути получения им образовательного предпрофессионального опыта рассчитывается прогностическая модель, которая позволяет потенциальным работодателям увидеть вероятность его комфортного трудоустройства в ту или иную сферу, отрасль, индустрию.

Модель рассчитана не только на то, чтобы дать молодым людям возможность попробовать себя в той или иной сфере деятельности, но и на то, чтобы выстроить институализированную систему выявления, оценки и обеспечения преемственности предпрофессиональных образовательных результатов в парадигме компетентностного подхода.



2.3. Программные действия по реализации модели поддержки социально-профессионального самоопределения детей

Для обеспечения функционирования новой модели организации деятельности профориентации детей необходимо предпринять ряд действий стратегического характера, которые произведут определённые системные и институциональные эффекты для сложившейся системы образования и её инфраструктуры.

- 1) **Утверждение модели профессиональных проб учащихся.** Сегодня крайне важно определить методологию, принципы и нормы организации профессиональных проб учащихся, которые будут соблюдаться в программах дополнительного образования, профильных классах и воспитательной работе. Данная модель должна способствовать переходу к новой парадигме профориентационной работы, которая учитывает (1) работу с мыследеятельностной составляющей социально-профессиональных проб, (2) способы и инструменты вовлечения практикующих специалистов из реального сектора экономики в образовательный процесс, (3) ориентацию на проектную деятельность учащихся, (4) обучение и разработку дидактических материалов образовательных программ на материале социально-экономических, производственных и культурных проблем.
- 2) **Разработка и популяризация образовательных программ нового поколения.** Учитывая успешный опыт разных образовательных практик, направленных на профориентацию детей, необходимо осуществить поиск и обобщение таких образовательных программ, которые (1) доказали свою эффективность в соответствии с положениями ранее указанной модели, (2) смогли гармонично адаптировать в образовательный процесс такие деятельностные формы как стажировки, мастерские, проектные сессии, кейс-чемпионаты, модели по развитию мягких навыков и т.д. На базе данного опыта необходимо сформировать пул флагманских образовательных программ, которые будут разработаны совместно с представителями реального сектора экономики под запросы разных индустрий и сфер социально-экономической деятельности, а в перспективе могут быть оформлены как франшизы.
- 3) **Закрепление системы деятельностных, профессионально ориентированных конкурсов.** Крайне важной задачей выступает создание системы альтернативных конкурсов, которая должна быть верифицирована и утверждена Министерством просвещения РФ. В данную систему должны входить компетентностные олимпиады, кейс-чемпионаты, ранний ассесмент, проектные конкурсы, skills-чемпионаты и иные типы событий, которые направлены на конкурентную оценку предпрофессиональных образовательных результатов, учитываемых при поступлении в учебные заведения. В свою очередь, формирование подобного перечня должно курироваться представителями реального сектора экономики и промышленности.
- 4) **Формирование системы рекомендаций перспективных кадров.** На сегодняшний день отсутствует база с котируемыми реальным сектором экономики образовательными результатами. Для учащихся, которые заинтересованы в том, чтобы их результаты могли оценить представители действующих в разных сферах организаций должно быть предусмотрено право вхождения в такие базы, которые работают по принципу рекомендательных сервисов.

Формирование закрытой базы будет выступать платформой для построения системы рекомендаций перспективных учащихся для организаций реального сектора экономики и наоборот (рекомендации стажировочных площадок и мест работы для учащихся)¹⁹.

- 5) **Реализация проекта поддержки и развития образовательного бизнеса.** Обновление содержания дополнительного образования во многом идёт проблематично из-за низкого уровня вовлеченности частного сектора в данную сферу. На данный момент создано множество инструментов, которые способствуют реализации продуктивной деятельности для частных образовательных организаций. Однако, в педагогических вузах не обучают основам открытия собственной образовательной организации. Уже функционирующие негосударственные организации выделяют ряд финансовых и бюрократических проблем: сложность процедуры получения образовательной лицензии, заниженная стоимость персонифицированного сертификата, отсутствие возможности использовать государственную инфраструктуру на льготных или безвозмездных условиях, непрозрачность процедуры экспертизы образовательных программ при их размещении на региональных навигаторах дополнительного образования, отсутствие сервисов поддержки и сопровождения со стороны регулирующих органов. Ориентация частных образовательных организаций на деятельность в области социально-профессионального самоопределения детей должна выступить направлением, в рамках которого будет осуществляться дополнительная поддержка негосударственных образовательных организаций.
- 6) **Развитие сервис-дизайна государственных образовательных организаций.** В настоящий момент создана насыщенная государственная образовательная инфраструктура, которая позволяет повысить доступность практик и программ поддержки социально-профессионального самоопределения детей. Региональные модельные центры, ресурсные центры, муниципальные опорные центры, центры опережающей профессиональной подготовки, а также региональные навигаторы дополнительного образования детей должны выступить точками агрегации и упрощённого информационного входа для молодых людей в практики социально-профессионального самоопределения. Для этого необходимо внедрить на их базе организационные принципы сервисной работы и выстроить алгоритмы взаимодействия и обмена информацией между данными организациями.
- 7) **Интеграция федеральных инициатив.** Сегодня уже реализуется множество федеральных инициатив, направленных на профориентационную работу с молодыми людьми. Однако, данные инициативы существуют как самостоятельные и независимые проекты. С одной стороны, это является хорошим признаком. С другой стороны, для выстраивания комплексной системы профориентационной работы, которая работает со всеми стадиями профессионального самоопределения молодых людей нужно соединение данных инициатив в единую экосистему. Учитывая, что такие проекты как «Билет в будущее», «Шоу профессий», «Профессионалитет» работают на

¹⁹ Работа такой системы рекомендаций предполагает предоставление информации о заинтересованных в перспективных кадрах организациях в отношении учащихся с возможностью со стороны учащихся в дальнейшем самостоятельно направить данные о своих образовательных результатах в сторону заинтересованной организации в том случае, если учащемуся исполнилось 14 лет. Регламент хранения и обмена данными определяется Федеральным Законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»

поддержку разных элементов процесса самоопределения, то их объединение в целостную логику, работающую на один результат, является важной и задачей. Настоящая модель должна выполнять поддерживающую и дополняющую для данных проектов функцию, которая выражена в запуске пролонгированных и долгосрочных программ и круглогодичных форматов, выстроенных на сотрудничестве с реальным сектором экономики.

- 8) **Проведение инвентаризации образовательной инфраструктуры.** Остро стоит проблема выноса учебного и образовательного процесса за пределы специализированных учебных заведений. Большинство профориентационных программ реализуется на базе школ, организаций дополнительного образования. Но всеми субъектами системы образования признаётся потребность включения детей в стажировки, практику на базе предприятий и бизнеса. В свою очередь, у организаций реального сектора экономики имеется множество инфраструктурных, кадровых и материально-технических ресурсов, которые могут быть использованы для реализации образовательных программ. Отсутствие коммуникации между реальным сектором экономики и образовательными организациями – та техническая проблема, которую можно решить посредством инвентаризационных мер.

3. Инструменты реализации модели поддержки социально-профессионального самоопределения детей

В основе модели заложена идея построения экосистемы которая объединяет ключевых субъектов поддержки социально-профессионального самоопределения детей и позволяют безбарьерно взаимодействовать посредством системы сервисов:

Организации ДО, негосударственные образовательные организации и школы: Реализуют образовательные программы, направленные на проф.пробы и вовлекают в них специалистов из реального сектора экономики	Реальный сектор экономики: Предоставляет инфраструктуру для организации проф.проб; Обеспечивает поддержку детских проектов, индивидуальных стратегий; Формирует заказ на образовательные направления.
Агентство стратегических инициатив: Разрабатывает, апробирует и внедряет сервисные и модельные решения, предусмотренные Концепцией; Координирует процессы взаимодействия между субъектами реализации Концепции	ГК «Просвещение»: Разрабатывает и внедряет цифровые платформенные решения, предусмотренные Концепцией; Осуществляет инфраструктурную и административную поддержку цифровых платформенных решений, предусмотренных Концепцией
Министерство просвещения РФ: Лицензирует образовательные программы; Сертифицирует и легитимизирует деятельностные конкурсы; Агрегирует и защищает образовательные данные для рекомендательных сервисов.	

Для реализации описанной модели и осуществления стратегических действий мы выделяем следующие инструменты, которые могут применяться в разных конфигурациях, в зависимости от приоритетных задач:

3.1. Административная инфраструктура (административный инструмент)

Существующие инструменты реализации модели социально-профессионального самоопределения детей:

- 1) **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.** Определяет приоритеты обновления содержания дополнительного образования детей, устанавливает значимость приоритетов социально-экономического развития субъектов РФ для содержания дополнительного образования детей;
- 2) **Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.** Определяет новую методологию функционирования региональных систем дополнительного образования детей, декларирующей программный подход, выступающей платформой для разработки сервисных решений, развития сетевых образовательных программ и направлений повышения уровня доступности дополнительного образования детей (в т.ч. за счёт модельных решений);
- 3) **Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».** Позволяет вовлекать в образовательный процесс специалистов, не имеющих педагогическое образование, что снимает барьеры для вовлечения в программы дополнительного образования детей специалистов из реального сектора экономики;
- 4) **Федеральные профориентационные проекты.** Такие федеральные проекты как «Билет в будущее», «Шоу профессий», «Профессионалитет» и др. уже ведут работу в области социально-профессионального самоопределения детей, что позволяет рассматривать их как платформу для реализации модели.
- 5) **Новая инфраструктура дополнительного образования детей.** Региональные центры по работе с одарёнными детьми, «Кванториумы», «IT-кубы» и другие инновационные учебные комплексы, которые были развёрнуты за последние годы позволят обеспечить организацию профессиональных проб учащихся современной материально-технической базой и инфраструктурой.
- 6) **Персонифицированное финансирование дополнительного образования детей.** Позволяет вывести программы, направленные на поддержку социально-профессионального самоопределения детей в статус социально-значимых программ, обеспечить их персонифицированным сертификатом для снижения финансовой нагрузки на семьи и повысить уровень доступности профориентационных программ в регионах (в т.ч. реализуемых негосударственным сектором образования).
- 7) **Региональные модельные центры и муниципальные опорные центры дополнительного образования.** Будучи созданными как организационные инструменты, направленные на повышение качества менеджмента в региональных системах дополнительного образования детей, позволят обеспечить сервисную доступность программ, направленных на поддержку

социально-профессионального самоопределения детей в субъектах РФ и осуществлять координационную и консультационную деятельность на региональном и муниципальном уровнях в контексте реализации настоящей Концепции.

- 8) **Региональные навигаторы дополнительного образования детей.** Агрегируя на своей платформе программы, направленные на социально-профессиональное самоопределение детей позволяют повысить уровень информационной доступности данных программ, в т.ч. путем их рекомендаций целевой аудитории.

3.2. Система сервисов (инфраструктурный инструмент)

Ориентируется на удовлетворение запросов и потребностей разных субъектов процесса социально-профессионального самоопределения детей посредством организационных и цифровых решений.

Запросы и потребности целевых сообществ	Сервисные решения
Семьи с детьми - хотят получить хорошие места работы в будущем и как можно раньше выйти на контакт с перспективными работодателями - имеют высокий спрос на программы предпрофессиональной подготовки - испытывают сложности с навигацией в пространстве дополнительного образования - заинтересованы в существовании альтернативной системы оценки образовательных результатов (не только олимпиады и ЕГЭ) Реальные сектор экономики и корпорации - заинтересованы в формировании кадрового резерва компаний - готовы поддерживать и принимать на своей базе талантливых учащихся, демонстрирующих перспективы в разных отраслях - хотят видеть результат образования через проектные и деятельность формы, через получаемый учащимся опыт - хотят встраиваться в образовательные программы для школьников, но не имеют для этого инструментов	Цифровая платформа предпрофессионального трекинга, которая: - агрегирует в удобной и структурированной форме существующие на рынке образовательные программы, направленные на предпрофессиональную подготовку - позволяет производить регулярную профориентационную диагностику, заработать рейтинг предпрофессиональной репутации, которая воспринимается как альтернативная система оценки компаниями реального сектора экономики - предоставляет возможность продемонстрировать свои проектные решения бизнесу и корпорациям - за успешные предпрофессиональные достижения даёт возможность получить стипендию, целевое место в учебном заведении или грант на поддержку индивидуальной образовательной стратегии от корпоративных структур - даёт доступ к практикующим специалистам, экспертам, наставникам, тьюторам и корпоративным скаутам - позволяет принять участие в стажировках, мастерских, практикоориентированных компетентностных олимпиадах, кейс-чемпионатах, проектных конкурсах,

- заинтересованы в оптимизации организационных и финансовых затрат на работу со школьниками

которые проводятся при поддержке корпораций

- автоматически формирует портфолио
- рекомендует перспективных учащихся корпоративным структурам

Частный сектор образования

- заинтересован в выстраивании партнёрских отношений с корпорациями и бизнесом для повышения престижа своих программ
- испытывают трудности в поиске и наборе кадровых ресурсов
- ощущают низкий уровень доступности частных образовательных организаций к программам субсидиальной поддержки
- сталкиваются с высоким уровнем бюрократической нагрузки и административными барьерами
- часто испытывают дефицит качественных образовательных ресурсов из-за их дороговизны

Сервис шеринга образовательных ресурсов, который:

- позволяет взять в краткосрочную аренду необходимые для образовательной программы ресурсы (материально-техническую базу, помещения, оборудование и т.д.)
- позволяет найти эксперта, лектора или специалиста для своей образовательной программы (или её конкретных модулей)

Сервис экспертно-консультационной и институциональной поддержки,

который:

- позволяет включиться в сетевую образовательную лицензию
- помогает получить юридическую и организационную поддержку при решении бюрократических вопросов, оформлении кэшбэков, получении лицензии, формировании образовательных программ
- помогает получить независимую экспертизу
- агрегирует государственные субсидии и позволяет организациям принять в них участие
- агрегирует показатели компаний по профориентационной работе и позволяет взять их выполнение на аутсорсинг

Акселерационные программы и инкубатор образовательного бизнеса,

которые:

- позволяют повысить квалификацию для специалистов
- помогают с разработкой и упаковкой образовательной франшизы
- сопровождают партнёрские взаимоотношения с корпоративными структурами
- обучают и помогают открыть образовательный бизнес

Региональные системы образования и государственные организации дополнительного образования детей

- испытывают трудности в поиске и наборе кадровых ресурсов (в т.ч.

Центр педагогических компетенций, который:

- осуществляет верификацию, сертификацию и развитие педагогических компетенций у специалистов из реального сектора экономики для их найма и

специалистов из реального сектора экономики)

- нуждаются в повышении количества сетевых образовательных программ
- испытывают трудности с вовлечением детей подросткового возраста в программы дополнительного образования
- имеют небольшое количество программ, направленных на поддержку профориентации детей
- низкий уровень информационной доступности систем дополнительного образования
- часто испытывают дефицит качественных образовательных ресурсов

легитимного участия в программах дополнительного образования детей

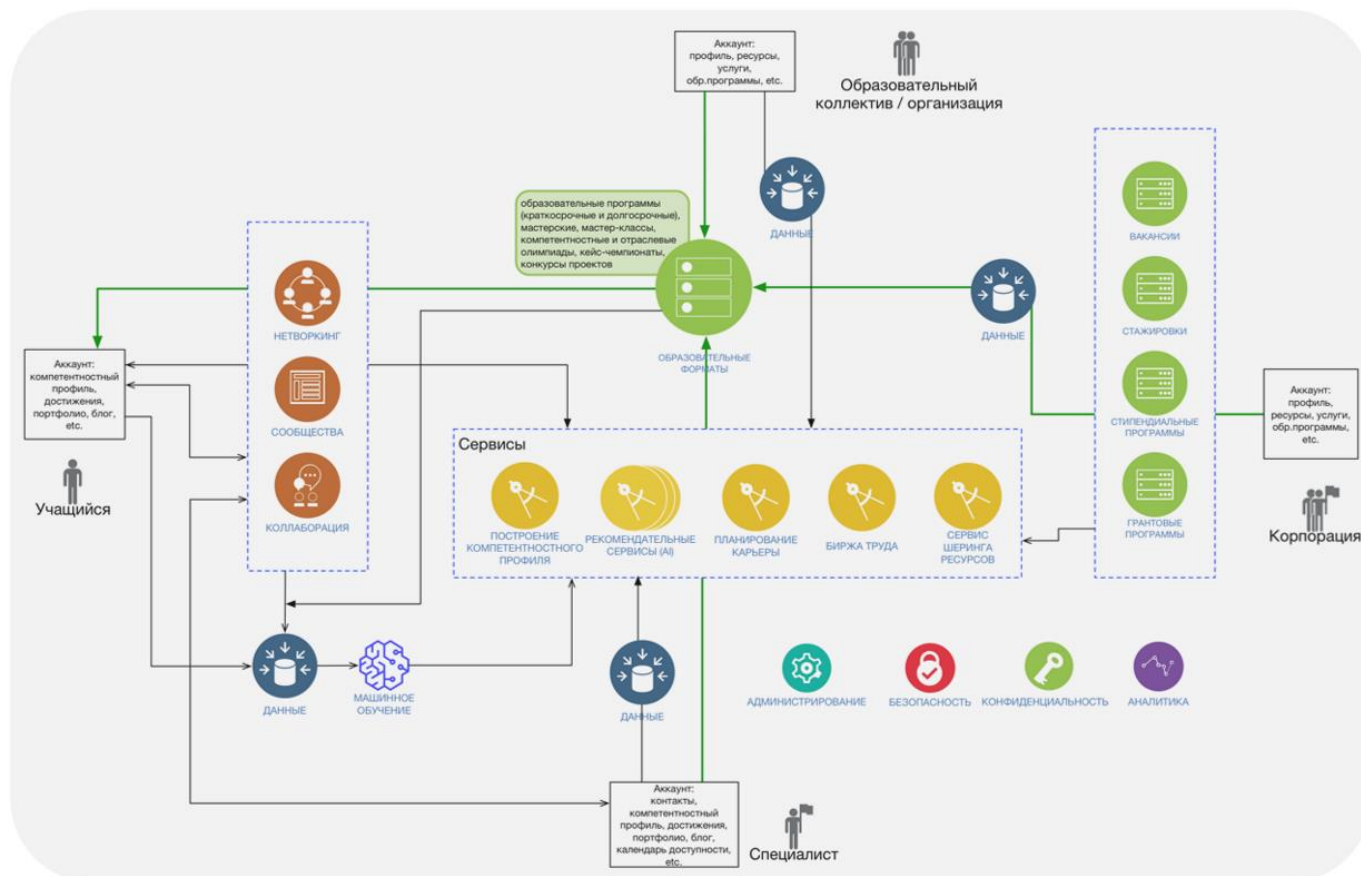
- позволяет педагогам из государственных организаций повысить свои компетенции, встроиться в сетевые корпоративные программы и уже действующие образовательные франшизы

Сервис шеринга образовательных ресурсов, который:

- позволяет взять в краткосрочную аренду необходимые для образовательной программы ресурсы (материально-техническую базу, помещения, оборудование и т.д.)
- позволяет найти эксперта, лектора или специалиста для своей образовательной программы (или её конкретных модулей)
- реализовать на своей базе интересующие предпрофессиональные программы, провести курируемые и верифицированные Центром компетентностные олимпиады, кейс-чемпионаты и проектные конкурсы

Ключевые цели сервисов:

- обеспечить информационную поддержку профессионального становления учащихся
- обеспечить возможность увидеть друг друга разным субъектам профессионального становления учащихся, вступить в коммуникацию, трудовые отношения и в процессы обмена ресурсами



- Позволяет увидеть учащемуся прогресс в развитии компетенций и навыков
- Автоматически собирает портфолио учащегося, фиксирует его в единой базе, позволяет экспортировать и пересылать портфолио в удобном формате



- Рекомендует программы, стажировки, мероприятия и мастерские учащимся, исходя из их проф.интересов, «западающих» компетенций
- Рекомендует специалистов образовательным организациям
- Рекомендует перспективных учащихся и их проекты представителям реального сектора экономики
- Рекомендует заинтересованным специалистам вакансии от образовательных организаций



- На основе компетентностного профиля учащегося сервис выстраивает подходящие профессиональные стратегии и рекомендует типовые образовательные траектории и учебные планы
- База наставников, тьюторов и корпоративных скаутов позволяет получить учащемуся консультации и индивидуальное сопровождение



- Позволяет реальному сектору экономики разместить вакансии, места на стажировках и провести конкурсные процедуры
- Учащиеся могут размещать свои резюме, портфолио, реагировать на вакансии
- Педагогические специалисты также могут размещать информацию о себе, получать рекомендации и реагировать на предложения от образовательных организаций



- Даёт возможность образовательным организациям взять в краткосрочную аренду необходимые образовательные ресурсы
- На базе сервиса организации реального сектора экономики и образовательные организации могут разместить предложения об использовании своей инфраструктуры и материально-технической базы под образовательные нужды

3.3. Координационный центр (организационный инструмент)

Крайне важным инструментом выступает национальный сетевой центр, который будет осуществлять координацию, экспертно-консультационное и модельное финансово-юридическое сопровождение реализации модели. Прежде всего, Центр необходим для выстраивания координационных и коммуникационных процессов между всеми участниками экосистемы.

Цель деятельности Центра: содействие субъектам Российской Федерации в качественном обновлении деятельности системы дополнительного образования с учётом социально-экономических приоритетов развития регионов и кадровой потребности экономики.

Задачи Центра:

- содержательное и организационно-методическое сопровождение молодых людей в разные индустрии посредством образовательных программ, инструментов корпоративного продюсирования, социально-профессиональных проб и проектной деятельности обучающихся и иных форматов мероприятий по вовлечению детей в значимые и перспективные индустрии;
- формирование сетевой инфраструктуры для социально-профессионального самоопределения детей;
- внедрение инструментов диагностики способностей обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии;
- формирование портфеля образовательных программ, направленных на социально-профессиональное самоопределение детей.

Ключевые направления деятельности Центра:

- построение и развитие сети свободных агентов (представители неформального образования и частного сектора образования), посредством экспертно-консультационной поддержки, акселерационных и инкубационных программ, а также при помощи системы образовательных франшиз;
- расширение инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов, способных повысить качество образовательных услуг, направленных на поддержку социально-профессионального самоопределения детей;
- расширение спектра разнообразия предпрофессиональных и профориентационных образовательных программ и событий за счёт собственных педагогических разработок и проектов агентской сети;
- выстраивание, популяризация и внедрение новой методологии разработки профориентационных программ и диагностических инструментов, следующих современным принципам педагогического дизайна, обеспечивающего включение детей в профильные пробы и получение опыта профессионального мышления;
- развитие, продвижение и легитимизация федеральной системы верификации предпрофессиональных достижений учащихся, которая включает в себя события нового типа, направленные на оценку образовательных результатов, востребованных реальным сектором экономики;
- обеспечение и развитие сервисной поддержки субъектов социально-профессионального самоопределения детей, направленной на упрощение процессов коммуникации и взаимодействия между данными субъектами.

3.4. Эндаумент-фонд (финансовый инструмент)

Фонд является целесообразной организационно-правовой формой, которая позволит агрегировать разные типы ресурсов для обеспечения работы модели. «Фонд» понимается как инструмент аккумуляции ресурсов – активов. Также будет создана отдельная специализированная некоммерческая организация управления целевым капиталом, использующая и распределяющая доход от целевого капитала в пользу реализации модели.

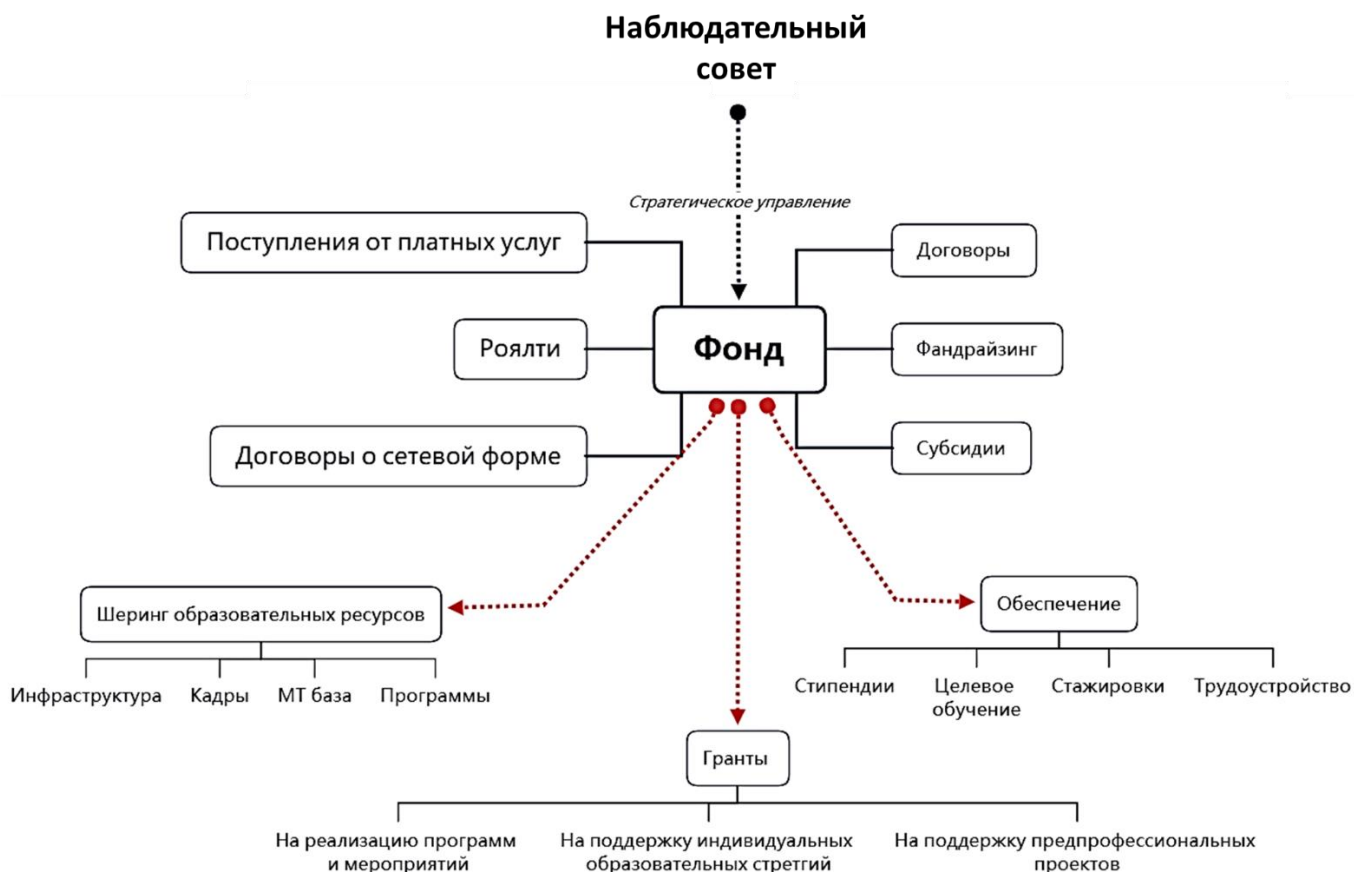
Целевой капитал некоммерческой организации исходя из пп.1 ст. 2 Федеральный закон от 30 декабря 2006 № 275 -ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций» это часть имущества некоммерческой организации, которая:

-формируется и пополняется за счет пожертвований и (или) за счет имущества, полученного по завещанию, а также за счет неиспользованного дохода от доверительного управления указанным имуществом ;

- передана некоммерческой организацией в доверительное управление управляющей компании в целях получения дохода, используемого для финансирования уставной деятельности такой некоммерческой организации.

Общая схема финансирования с использованием целевого капитала некоммерческих организаций:

Жертвователю (завещателю) & целевой капитал некоммерческой организации (эндаумент-фонд) (во взаимодействии с управляющей компанией) & финансирование деятельности этой же или другой некоммерческой организации-получателя дохода от целевого капитала.



4. Общая программа реализации концепции системы ранней профориентации и дополнительного образования детей и ключевые показатели эффективности

Запуск деятельности Концепции планируется развернуть в течение 2 лет.

2023 г.:

- запуск координационного центра (национальный сетевой центр);
- учреждение эндаумент-фонда и запуск фандрайзинговой программы;
- разработка и утверждение модели (методологии) профессиональных проб;
- запуск акселерационной и инкубационной программ для лидеров образовательных практик;
- заключение соглашений и договоров с корпоративными партнёрами, разработка и запуск совместных образовательных программ ;
- заключение соглашений и договоров с вузами и организациями СПО;
- поиск и разработка деятельностных конкурсных событий, направленных на оценку востребованных реальным сектором экономики образовательных результатов;
- проведение интеграции федеральных профориентационных инициатив.

2024 г.:

- внедрение модели (методологии) профессиональных проб на базе образовательных организаций;
- разработка и запуск MVP версии сервисов для федерального уровня: компетентностный профиль учащегося, агрегация уже функционирующих образовательных программ, запуск сбора данных и машинного обучения
- верификация и утверждение федерального перечня конкурсных мероприятий, направленных на оценку востребованных реальным сектором экономики образовательных результатов;
- запуск центра верификации компетенций для специалистов без педагогического образования;
- запуск программы инвентаризации образовательных ресурсов;
- запуск программ грантовой поддержки проектов учащихся и их индивидуальных образовательных стратегий;
- формирование стипендиального фонда для перспективных и талантливых учащихся;
- формирование базы кадрового резерва и запуск рекомендательных сервисов.

Показатели эффективности деятельности Концепции, которые планируется достигнуть до 2024 г. (пилотирование Концепции):

- разработана и утверждена модель (методология) профессиональных проб;
- более 200 образовательных программ прошли верификацию соответствия модели (методологии) проф.проб;
- заключено не менее 100 соглашений с организациями реального сектора экономики;
- более 100 вузов и СПО включены в мероприятия, предполагаемые Концепцией;
- не менее 10 тыс. детей и подростков приняли участие в проектах и программах, организуемых в рамках Концепции;
- не менее 20 тыс. детей приняли участие в мероприятиях в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными

- областями деятельности) совместно с работодателями и общественно-деловыми объединениями;
- цифровыми сервисами Центра охвачено не менее 100 тыс. детей и подростков;
- эффективно функционирует не менее 20 сетевых образовательных франшиз;
- деятельностью модели охвачено 20 субъектов РФ (не менее чем в 10 имеется представительство Центра);
- более 10 тыс. специалистов без пед.образования вовлечены в предпрофессиональные образовательные программы для детей;
- повышена эффективность использования в образовательных целях более 5 тыс. объектов инфраструктуры и материально-технической базы ;
- запущено не менее 100 новых негосударственных организаций дополнительного образования детей;
- не менее 1 тыс. специалистов, педагогов и студентов прошли через развивающие форматы Центра (в т.ч. программы акселератора и инкубатора).

Показатели эффективности деятельности Концепции, которые планируется достигнуть до 2030 г. (масштабирование Концепции):

- не менее 20 тыс. детей и подростков приняли участие в проектах и программах, организуемых Центром;
- не менее 300 тыс. детей приняли участие в мероприятиях в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) совместно с работодателями и общественно-деловыми объединениями;
- цифровыми сервисами Центра охвачено не менее 500 тыс. детей и подростков;
- эффективно функционирует не менее 20 сетевых образовательных франшиз;
- проектами и программами Концепции охвачено 80 субъектов РФ (не менее чем в 60 имеется представительство Центра);
- не менее 100 организаций реального сектора экономики включены в реализацию Концепции;
- более 200 тыс. специалистов без пед.образования вовлечены в предпрофессиональные образовательные программы для детей;
- повышена эффективность использования в образовательных целях более 500 тыс. объектов инфраструктуры и материально-технической базы;
- 20% - доля присутствия частных образовательных организаций в системе дополнительного образования детей;
- запущено не менее 100 новых частных организаций дополнительного образования детей;
- не менее 5 тыс. специалистов, педагогов и студентов прошли через развивающие форматы Центра (в т.ч. программы акселератора и инкубатора).